

FUNDAMENTACIÓN DESDE LA AXIOLOGÍA PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE NUESTROS ESTUDIANTES.

Lic. Isledys García Barrios¹, Lic. Yulisleidy Martha Soler Mora¹, Lic. Yamile Díaz Herrera¹.

1. *Filial Tecnológica de la Salud. “Mártires del 27 de Noviembre”. Carretera Central Km. 101. Matanzas, Cuba.*

Resumen.

Se puede hablar de valores en un doble sentido: lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado en dependencia de constituir la meta de la vida. Toda sociedad incluida la cubana en su concepción educativa promueve el ideal de hombre a quien se aspira en lo moral y en correspondencia con ello defiende la interiorización de determinados valores morales. La situación actual obliga a realizar un análisis crítico de la práctica educativa a nivel de toda la sociedad. Para efectuar este trabajo se realizó un estudio bibliográfico durante el año 2012. Se reconoce el uso del método filosófico dialéctico materialista como método general de la investigación por ser la metodología general de las ciencias particulares y el método específico concreto de la propia ciencia. Como métodos teóricos se emplean el analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico lógico y el tránsito de lo abstracto a lo concreto; en los métodos empíricos se utilizó la revisión de documentos tales como el Programa Director de Valores. En el transcurso de los años se ha detectado un grupo de estudiantes que han causado baja y otros; aunque permanecen en las aulas; presentan un grupo de irregularidades motivadas por la falta de orientación profesional. La multisectorialidad de la sociedad y, en especial, el centro docente y los profesores guías son los encargados de planificar y ejecutar sus influencias educativas, así como la valoración de sus resultados, por lo que la coherencia en sus acciones es determinante para alcanzar el éxito en el trabajo con valores con estudiantes de Tecnología de la Salud.

Palabras claves: *Orientación profesional, Axiología*

Introducción.

Tener valores es apreciar en alto grado los elementos de la cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales, que afectan al individuo, el hogar, la escuela y la sociedad en general.

Se cuenta con un caudal de valores formados a lo largo de la historia, presentes en el pensamiento y las tradiciones del pueblo cubano y en la obra de la Revolución, que se convierten hoy en fortalezas para continuar en el camino de formación de las nuevas generaciones.

La situación actual obliga a realizar un análisis crítico de la práctica educativa a nivel de toda la sociedad que revele los problemas de diversa índole que tienen un carácter acumulativo, y manifestaciones diversas en diferentes momentos y contextos, que en un futuro más o menos cercano, pudieran tornarse más complejas en un plano cuantitativo también. Todos ellos no son producto del período especial, sino que ya se habían manifestado anteriormente en la sociedad y hoy se agudizan, pudiendo agravarse e incluso surgir otros males al emerger nuevas condiciones de vida.

La capacidad de dirección, orientación y elección entre el bien y el mal se educan, al mismo tiempo se propicia el acercamiento entre los puntos de contacto que existen entre el ser y el deber ser, lo que para un profesor es de vital importancia. Es por eso que en el desarrollo de la orientación profesional en la escuela actual hay que tener presente estos elementos desde la axiología, para poder accionar en este trabajo de la futura profesión como parte del trabajo político e ideológico en la formación del hombre nuevo.

Desarrollo.

La orientación profesional para los autores de este trabajo es entendida, como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional. Por otra parte, la Orientación Profesional es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado “especialista” (psicólogo, pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, representantes de instituciones sociales) que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales. La misma es un proceso educativo específico dirigido a lograr la autodeterminación del ser humano. Ello significa entender que la autodeterminación en la vida no es una cualidad que nace con el sujeto y se desarrolla espontáneamente sino que se forma en virtud de un proceso educativo en el que interviene la familia, la escuela y la comunidad.

En el desempeño de toda ocupación, tanto en contextos escolares como laborales, está presente la orientación profesional. Las personas desempeñan actividades programadas y específicas y la forma en que realizan esas actividades indicará precisamente si cuentan o

no con una sólida orientación profesional. Estos factores marcan la necesidad de una mayor, mejor preparación y formación del capital humano en todo el sector. Los crecimientos imponen la necesidad de elevar la orientación profesional de los licenciados en Tecnología de la Salud.

La Dra. V. G. Maura sobre el término la Orientación Profesional planteó: *“es la relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.”* (González Maura Viviana, 2001).

Considerando la relación de ayuda, a la relación interpersonal a través de la cual el orientador establece un proceso de comunicación con el orientado en el cual se crean espacios de reflexión e intercambio dirigidos a propiciar el desarrollo de las potencialidades del orientado para lograr su autodeterminación profesional.

La relación de ayuda en su concepción es un espacio comunicativo, en el cual el orientador crea las condiciones necesarias (situaciones de aprendizaje) que propicien a través del desarrollo de las potencialidades del estudiante para que llegue por sí solo a tomar decisiones respecto a su vida profesional con las cuales se sienta comprometido y responsable.

Las autoras asumen lo expresado por la Dra. V. González sobre la educación de la orientación profesional de la personalidad *“como un proceso que implica la necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva del sujeto”*. (González Maura Viviana, 2001).

En este sentido se define la educación como: *“El sistema de influencias múltiples y diversas que intervienen en el proceso de preparación del hombre para su inserción en la vida de la sociedad”*. (Álvarez, Carlos y Elvira María González, 1998). Desde este punto de vista los resultados de la educación se expresan en la socialización del subordinado, siendo este un concepto esencial dentro de la teoría sociológica aplicada a la educación. Como señalara José Martí *“Educar es preparar al hombre para la vida”*. (Martí Pérez, José. (1975), aseveración que coincide plenamente con la forma en que la Sociología de la Educación ha abordado este problema.

La escuela educa a los estudiantes en el amor al trabajo, el respeto a las tradiciones de lucha de la clase obrera a la disposición de realizar las tareas laborales donde lo requiera la construcción de la sociedad. La cohesión entre la familia y la escuela garantiza su influencia en la labor educativa desarrollada en el medio familiar, con el aporte de métodos y estilos educativos, incluso de la orientación profesional. Ambas son instituciones de la sociedad, donde transcurre la vida de los estudiantes.

Se ha detectado, que hay un grupo de estudiantes que han causado baja por diferentes motivos y otros, aunque permanecen en las aulas y puestos de trabajos presentan un grupo de irregularidades, motivadas por falta de orientación profesional.

En los momentos actuales donde se desarrolla la Educación Superior y dentro de ella la Tecnología de la Salud, existe un término internacional polémico que provoca rechazo por muchos investigadores al cual denominan crisis de valores. La situación histórico- concreta de la sociedad, como consecuencia del derrumbe del campo socialista, la globalización neoliberal, el bloqueo y la creciente unipolaridad, han incidido desfavorablemente, no en toda, pero sí en una parte de su población, en especial en adolescentes y jóvenes, afectando la formación del hombre nuevo a que se aspira; en su manera de entender, pensar, sentir y actuar, manifestándose cambios o carencias en sus valores individuales que no se corresponden plenamente con los valores que se defienden a escala social. En la década del 90, varios autores declaran una llamada "*crisis de valores*", sin embargo "*los valores no se afectan solo por las dificultades materiales que la población enfrenta, sino por el sentido subjetivo que estas limitaciones tengan para ello*"(Ramos Serpa Gerardo,1996), de ahí que la atención a la problemática de la educación en valores, constituya una tarea de gran importancia para la sociedad cubana y por ende el desarrollar la orientación profesional de los estudiantes hacia un puerto seguro.

Entre los alumnos existe una tendencia mayor a orientarse hacia valores morales deseables siempre, como ser honestos, sencillos, críticos y autocríticos, ayudar a los demás, entre otros.

La vida familiar ocupa, en general, lugares secundarios; esta situación alcanza porcentajes más altos entre adolescentes. Podría explicarse, entre otras causas, por la situación de que un gran número de ellos son alumnos internos que permanecen separados de sus padres y de la vida en común gran parte de su tiempo. De ahí la necesidad de intensificar el trabajo con la familia para lograr la unidad de acción con el resto de los factores y buscar alternativas que favorezcan una mayor estancia con la familia y para que no se pierda la acción insustituible de la misma.

El proceso de formación y apropiación de los valores, constituye un trabajo esencialmente educativo que se convierte en orientador de la acción.

La formación de valores constituye para las autoras de este trabajo un proceso básico para la elevación de la calidad educacional.

En la obra martiana se encuentra una estrategia para la formación moral del hombre. De ella se deducen una serie de principios y su expresión concreta en instituciones y diferentes formas de la conciencia social, pudiendo extraer elementos esenciales y métodos generales para la formación de valores y la educación de las nuevas generaciones.

Se considera en primer lugar, la laboriosidad como punto de partida para desarrollar una adecuada orientación profesional por ser ésta una condición indispensable para el resto de los valores, si el individuo no ha entendido el papel del trabajo como fuente de creación de

riquezas y de bienes materiales y espirituales para satisfacer necesidades en el intercambio social, no está en condiciones de ser honrado, honesto, solidario, responsable y patriota.

Lograr que los estudiantes asuman una actitud positiva ante el trabajo implica formar en ellos el respeto y la conciencia de la significación social de todo tipo de trabajo, a la vez que se contribuye a formar cualidades elementales como la disciplina y la eficiencia ante las tareas encargadas.

En la inauguración del curso escolar 1997-1998 el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó: *“...Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños, niñas y los jóvenes desde las edades más tempranas, y hoy eso es más necesario que nunca. Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su importancia en esa batalla por educar en los valores de la revolución y el socialismo, a las nuevas generaciones...Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante”*. (Castro Ruz Fidel, 1997).

Con la elevación del carácter científico del contenido se va conformando además un modelo de personalidad sobre la base de determinados ideales que se corresponden con la ideología socialista.

Conclusiones.

La multisectorialidad de la sociedad y, en especial, el centro docente y los profesores guías son los encargados de planificar y ejecutar, sus influencias educativas así como la valoración de sus resultados, por lo que la coherencia en sus acciones es determinante para alcanzar el éxito en el trabajo con valores en los estudiantes de Tecnología de la Salud.

Bibliografía.

- ÁLVAREZ, CARLOS Y ELVIRA MARÍA GONZÁLEZ. Lecciones didácticas general. Editorial Adelcano Ltda. , Colombia, 1998. p. 87.
- BÁXTER, E. Una metodología para el perfeccionamiento de la orientación profesional. En_Pedagogía 90. La Habana I.S.P “Enrique José Varona”, 2008.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 1997 – 1998, p.4.
- GONZÁLEZ, MAURA VIVIANA. Pedagogía 2001 Curso--- 50. La Habana. (En soporte magnético).
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. (1975): Obras Completas. Cit., t.II, p. 85.
- MINED: Estrategia Nacional para fortalecer el Trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional, 2008.

- RAMOS, G. La actividad humana y sus formas fundamentales. - Matanzas: Universidad de Matanzas, 1996.- - 178 p.